



โครงการอบรม เรื่อง “Introduction to EdPEX & Overview EdPEX Criteria”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุลนางชนิดา ชีราพฤกษ์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
กลุ่มบุคลากร สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ

2. หลักสูตรหรือเรื่องที่จะเข้าร่วมอบรม

เรื่อง “การอบรม หัวข้อ "Introduction to EdPEX & Overview EdPEX Criteria”

3. วิทยากรในการบรรยาย

รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ มุ่งวัฒนา ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, อนุกรรมการด้านเทคนิครางวัลคุณภาพแห่งชาติและผู้ตรวจประเมินรางวัลคุณภาพ
แห่งชาติ

4. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดอบรม

กองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5. ระยะเวลาที่เข้าร่วมอบรม

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และผ่านช่องทางออนไลน์

6. งบประมาณที่ใช้ในการเข้าร่วมอบรม

ไม่มี

7. วัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมอบรม

7.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX

8. สรุปเนื้อหาสาระของการเข้าร่วมอบรม

หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การอบรม หัวข้อ "Introduction to EdPEX & Overview EdPEX Criteria” การแนะนำเกี่ยวกับ EdPEX ซึ่งเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศ โดย
เกี่ยวกับหลักการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กรการศึกษา

ในส่วนของ "Introduction to EdPEX" จะครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้:

EdPEX: มีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการที่ใช้ในการประเมิน
เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์ที่องค์กรจะได้รับจากการใช้ EdPEX เพื่อ
พัฒนาคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารจัดการ การสอน การวิจัย ฯลฯ

มาตรฐานตามเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและวัดผลการดำเนินงาน โดยทั่วไปจะมีการแบ่งเกณฑ์ออกเป็นหลายหมวดหมู่ เช่น:

หมวด 1 : Leadership (การนำองค์กร)

หมวด 2 : Strategy (กลยุทธ์)

หมวด 3 : Customers: ลูกค้า

หมวด 4 : Measurement, Analysis, and Knowledge Management : การวัด การวิเคราะห์และ
การจัดการความรู้

หมวด 5 : People (บุคลากร)

หมวด 6 : Processes (กระบวนการ)

หมวด 7 : Results (ผลลัพธ์)

9. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมอบรม

ไม่มี

10. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

: ต่อตนเอง

ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องวิธีการดำเนินงานตามแนวทางเกณฑ์ประเมิน EdPEX รวมถึงได้
เทคนิคการเขียนรายงานตามเกณฑ์ประเมิน EdPEX และจะเสริมสร้างทักษะในหลายด้านทั้งทางด้านการ
บริหารจัดการ และผลลัพธ์ที่จะสะท้อนการพัฒนาตามเกณฑ์ประเมิน EdPEX พร้อมทั้งช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพ
ในงานที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

: ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมในครั้งนี้สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามแนวทางเกณฑ์
ประเมินคุณภาพ EdPEX รวมถึงการเขียนรายงานตามเกณฑ์ประเมิน EdPEX และจะเสริมสร้างทักษะในหลาย
ด้านทั้งทางด้านการบริหารจัดการ กลยุทธ์การวางแผน การบริการและการรับข้อร้องเรียน การจัดการความรู้
การวิเคราะห์ ความผูกพันของบุคลากร และปรับปรุงกระบวนการ และผลลัพธ์ที่จะสะท้อนการพัฒนาตาม
เกณฑ์ประเมิน EdPEX พร้อมทั้งช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพ ในงานที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

12. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ดูงาน

ไม่มี

13. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ



(ผู้รายงาน).....

(นางชนิดา ชีราพฤกษ์)

วันที่ 20 มีนาคม 2568

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....
.....
.....



(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญพัชร ธนกุลฤทธิโรจน์)

วันที่ 20 มีนาคม 2568

ภาพการเข้าร่วมอบรม เรื่อง “Introduction to EdPEX & Overview EdPEX Criteria”
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 ผ่านช่องทางออนไลน์

Educational Criteria for Performance Excellence

EdPEX-Menu | TULARTS-EDPEX

เกณฑ์คุณภาพการศึกษา
เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

รศ.ดร.อนันต์ มุ่งวัฒนา
 ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 TQA Assessor/ EdPEX Assessor, อนุกรรมการด้านเทคนิคเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

Outlook 2025

Geo-Political Disruption

Geo-political Disruption:
ความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ (ทางเศรษฐกิจโลกและทางการเมืองโลก)

Technology Disruption

Technology Disruption:
เทคโนโลยีก้าวกระโดดอย่างรวดเร็ว

Demographic Disruption

Demographic Disruption:
สังคมสูงวัย

Pandemic Disruption

Pandemic Disruption:
การระบาดของโรคและความเสี่ยงของโรคอุบัติใหม่ในอนาคต

Political Disruption

Political Disruption:
การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่รวดเร็วและบ่อยครั้ง

Educational Disruption

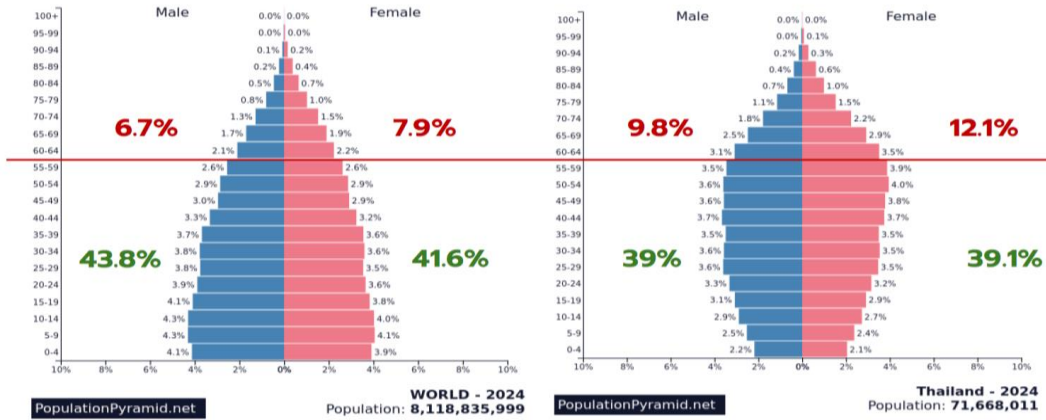
Educational Disruption:
รูปแบบการศึกษากำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

Environmental Disruption

Environmental Disruption:
วิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและภูมิอากาศ หรือ Climate Change

3

ประชากรโลก และประชากรของไทย ปี 2024



Top 10 skills of 2025

- Analytical thinking and innovation
 - Active learning and learning strategies
 - Complex problem-solving
 - Critical thinking and analysis
 - Creativity, originality and initiative
 - Leadership and social influence
 - Technology use, monitoring and control
 - Technology design and programming
 - Resilience, stress tolerance and flexibility
 - Reasoning, problem-solving and ideation
- Type of skill
- Problem-solving
 - Self-management
 - Working with people
 - Technology use and development



15 สัญญาณเปลี่ยนอนาคตการศึกษา

- CREDIT BANK FOR LIFE-LONG LEARNING
- SCHOOL AS A MEGA-CORPORATION
- EDUtainment
- INTEGRATION OF TELE-EDUCATION AND VIRTUAL SCHOOLS
- AI-BASED TEACHING & TUTORING
- ECHO CHAMBER
- FOCUS ON LEARNING HOW TO LEARN
- LEARNING TO BE HUMAN
- THE WORLD AS OUR CLASSROOM
- SPECIALISM VS. MULTIPOTENTIALITY
- IMMERSIVE EDUCATION (AR/VR)
- TEACHER AS A "MEDDLER IN THE MIDDLE"
- COGNITIVE ENHANCEMENT
- JUST-IN-TIME KNOWLEDGE AND LEARNING
- WEAKENING VALUE OF DEGREES

10 อันดับอาชีพแห่งอนาคต

- AI and Machine Learning Specialists
- Sustainability Specialists
- Business Intelligence Analysts
- Information Security Analysts
- FinTech Engineers
- Data Analysts and Scientists
- Robotics Engineers
- Big Data Specialists
- Agricultural Equipment Operators
- Digital Transformation Specialists

บริษัทเชิงกลยุทธ์

- **ความท้าทายเชิงกลยุทธ์:** แรงกดดันต่าง ๆ ที่มี ผลอย่างชัดเจนต่อความสำเร็จในอนาคตของสถาบัน
- **ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์:** ความได้เปรียบที่เป็นตัวตัดสินว่าสถาบันจะประสบความสำเร็จในอนาคต
- **โอกาสเชิงกลยุทธ์:** รูปแบบใหม่หรือการเปลี่ยนแปลงสำหรับการจัดหลักสูตรและบริการ กระบวนการ รูปแบบการดำเนินงานธุรกิจ พันธมิตรทางการศึกษา วิจัย และบริการฯ (รวมทั้งพันธมิตรเชิงกลยุทธ์) หรือตลาด
- **วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์:** จุดมุ่งหมายหรือการตอบสนองของสถาบัน ต่อ 1) การเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงที่สำคัญ 2) ความสามารถในการแข่งขันหรือประเด็นทางสังคม และ 3) ข้อได้เปรียบของสถาบัน
- **A strategic threat** is any significant aspect of the external environment that can negatively affect the organization and potentially undermine the strategy and strategic vision.

Anecdotal Information

- 3.2 ข (2) ข้อเรื่องเรียนเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้แม้ไม่ฟังฟ้าจะมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเพียงใดก็ตาม ไม่ฟังฟ้า จึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการแก้ไขข้อเรื่องเรียนของลูกค้า ได้ปรับให้พนักงานมีทัศนคติที่ดีต่อข้อเรื่องเรียนของลูกค้า ให้ทุกคนคิดว่า ข้อเรื่องเรียนคือโอกาสในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ และนำข้อเรื่องเรียนมาตอบสนอง ตัวอย่างเช่น หมอชวัญในอำเภอทุ่งหวงว่าได้ร้องเรียนว่า บ้องไฟของบริษัทระเบิดเร็วเกินไป ไม่ฟังฟ้าได้รับตอบสนองทันทีโดยไม่มีหรือ มีการออกแบบใหม่ภายในสองสัปดาห์ ทำให้หมอชวัญท่านดังกล่าวมีความพึงพอใจ และแนะนำไม่ฟังฟ้าให้กับอำเภออื่นๆ ทำให้ไม่ฟังฟ้าสร้างยอดขายได้จำนวนมากในจังหวัด และเป็นที่ยอมรับของหมอชวัญในภาคอีสานตอนใต้ อีกตัวอย่างที่ไม่ฟังฟ้าภาคภูมิคือ พระในวัดแห่งหนึ่ง ร้องเรียนเรื่องควีนและฝุ่นที่เกิดขึ้นจำนวนมากหลังจากจุดธูประเบิด ไม่ฟังฟ้าให้ความสำคัญกับปัญหานี้อย่างยิ่ง ได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทำการวิจัยและเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เกิดบ้องไฟรุ่น พระยาพญานาค ทำให้ไม่ฟังฟ้า เป็นที่

The flowchart outlines a strategic planning process with the following stages and tasks:

- Where are we now? (Current State):**
 - Conduct Environmental Scan: วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
 - Assess Organizational Health: วิเคราะห์สุขภาพองค์กร
 - Establish Strategic Assumptions: กำหนดสมมติฐานเชิงกลยุทธ์
 - SWOT
- Where do we need to go? (Future State):**
 - Align Mission, Vision: กำหนดวิสัยทัศน์, พันธกิจ, วัตถุประสงค์
 - Articulate Specifics of Future State: กำหนดรายละเอียดของสถานะในอนาคต
 - เราอยากจะเป็น, อยากจะจะมี, ในระดับไหน, เมื่อไร...
- What obstacles must we address? (Gap Analysis):**
 - ระบุจุดแข็ง, จุดอ่อน, โอกาส, ความได้เปรียบ
 - ความท้าทายเชิงกลยุทธ์
 - กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจ, วัตถุประสงค์ และใช้ประโยชน์
 - วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- How will we get there? (Action Plan):**
 - กำหนดกลยุทธ์ปฏิบัติการที่สนับสนุนวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
 - กำหนดทรัพยากรที่สำคัญสำหรับปฏิบัติการ
 - ระบุจุดซื้อ, งบประมาณในการบรรลุ และจัดซื้อ/จัดจ้างตามความคุ้มค่า
 - กำหนดบทบาท, รับผิดชอบ (accountability) และมอบหมายอำนาจ
- How well are we doing? (Tracking and Modification):**
 - ติดตาม, วิเคราะห์และรายงานผลการดำเนินงานตามปฏิบัติการ
 - ติดตามผลการดำเนินงาน
 - ปรับแก้ตามผลการปฏิบัติการตามความจำเป็น

ปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้บุคลากรผูกพัน

สายวิชาการ	สายสนับสนุน
1) งานที่ท้าทายและสร้างผลกระทบ ต่อสังคม	1) ค่าตอบแทน สวัสดิการ แรงจูงใจ
2) ความก้าวหน้าและโอกาสในวิชาชีพ	2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน
3) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน	3) ชื่อเสียงของสถาบัน
4) ค่าตอบแทน สวัสดิการ แรงจูงใจ	4) ความก้าวหน้าและโอกาสในการทำงาน

A grid of 16 small circular avatars representing meeting participants, arranged in a 4x4 layout. Each avatar has a small icon in the top right corner, likely indicating a mute or video status.

The bottom section of the image shows the Windows taskbar and the meeting application's control bar. The taskbar includes the Start button, a search bar, and various application icons. The meeting control bar features icons for chat, mute, video, and other functions, along with a red hang-up button. The system tray shows the time as 10:22 on 10/22/2024.